“2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente”

**Escuela Normal De Texcoco.**

**Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Geografía.**

**Segunda Jornada de Prácticas de Conducción.**

**Docente en Formación: Yesica Benitez Juárez.**

**Escuela Secundaria Técnica 116 “Nezahualpilli”**

**Primero A**

**Turno Matutino**

**Fraccionamiento San Martín Texcoco.**

Fechas de la jornada de conducción: del 30 de mayo al 3 de junio y del 6 al 10 de junio de 2016

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Secuencia didáctica para Geografía de México y del Mundo en Educación Secundaria | | | |
| IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | | **Aprendizaje esperado:** | |
| Datos generales: Escuela Secundaria Técnica 116 “Nezahualpilli”  Asignatura: Geografía de México y del Mundo.  Docente en Formación: Benitez Juárez Yesica.  Fechas: del 30 de mayo al 3 de junio  Grupo: 1° A  Número de sesiones de esta situación didáctica: 5  Bloque V: Nuestro mundo.  Eje temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.  Contenido: Participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable. | | Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable. | |
| **Competencia genérica:**  Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. | |
| **Criterios:**  Analiza, utiliza y relaciona la información con relación al crecimiento y composición de la población mundial. | |
|  | **Docente** | **Alumnos Autónomos** | **Criterios y evidencias** |
| * Crea un grupo de Facebook donde agregara a los alumnos de 1° A * Sube unos vídeos y fotos de los alumnos de 1° A elaborando su cartel sobre el cuidado de los recursos. * Propone como actividad extra (tarea), el participar en un foro de discusión generado en un grupo en la red Social Facebook sobre las acciones que han realizado para el cuidado del medio ambiente. * Pide de tarea la realización de un tríptico (a mano o a computadora) sobre los principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. | * Comenta su experiencia al elaborar su cartel * Participa en el foro de discusión sobre las acciones que han realizado para el cuidado del medio ambiente. * Elabora un tríptico sobre los principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. | Interacción entre profesora y alumnos.  **Indicadores:**   * Participación del grupo.   **Evidencias:**   * Video * Fotos * Foro de discusión * Tríptico en el grupo de Facebook (digital) y en físico (se da a revisar). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Secuencia didáctica para Geografía de México y del Mundo en Educación Secundaria | | | |
| IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | | **Aprendizaje esperado:** | |
| Datos generales: Escuela Secundaria Técnica 116 “Nezahualpilli”  Asignatura: Geografía de México y del Mundo.  Docente en Formación: Benitez Juárez Yesica.  Fechas: del 6 al 10 de junio de 2016  Grupo: 1° A  Número de sesiones de esta situación didáctica: 5  Bloque I: El espacio geográfico  Eje temático: Espacio geográfico y mapas  Contenido: Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales. | | Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. | |
| **Competencia genérica:**  Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. | |
| **Criterios:**  Analiza, utiliza y relaciona la información con relación al crecimiento y composición de la población mundial. | |
| ACTIVIDADES | **Docente** | **Alumnos Autónomos** | **Criterios y evidencias** |
| * Crea un blog o página web en la cual subirá (publicara) información e imágenes sobre el tema. * Coloca un video sobre el tema | * Imprime o copia en su cuaderno la información y las imágenes del blog o página web. * Anota las ideas principales del video. | Interacción entre profesora y alumnos.  **Indicadores:**   * Participación del grupo.   **Evidencias:**   * Blog o página web * Información impresa o ideas principales en su cuaderno. * Imágenes. * Video (ideas principales). |

**ARGUMENTACIÓN**

1. Crearé un grupo de Facebook donde agregaré a los alumnos de 1° A, en el subiré unos vídeos y fotos de los alumnos elaborando su cartel sobre el cuidado de los recursos, **los alumnos comentarán su experiencia** al elaborar su cartel.
2. **Participar en un foro de discusión generado en el grupo de Facebook sobre las acciones que han realizado para el cuidado del medio ambiente**, ya que como menciona Frida Díaz Barriga, es importante el tomar en cuenta el triángulo interactivo, debido a que es indispensable la interacción entre el docente, alumno y el contenido, además que los foros de discusión son herramientas y actividades de gran ayuda puesto que son espacios de comunicación, donde los alumnos pueden realizar aportaciones sobre un tema en específico.
3. **Realizar un tríptico** (a mano o a computadora) sobre los principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo, del cual tendrán que **subir foto o su archivo al grupo de Facebook**, además de **entregarlo en físico para su revisión**, la realización de este tríptico es debido a que se busca el reforzar la utilización te las TIC, puesto que son instrumentos creados por el ser humano para precisamente representar, transmitir y recrear el conocimiento.
4. Creare un blog o página web en la cual subiré o publicaré información e imágenes sobre el tema de proyecciones cartográficas, con ello **los alumnos imprimirán o copiaran en su cuaderno la información y la presentaran como investigación**, esto con la finalidad de interactuar con los alumnos, además de que Frida Díaz Barriga considera a los blog como páginas web en el cual se pueden publicar artículos escritos con un estilo personal e informal de un tema en particular y pueden ser utilizados como herramienta de gestión de conocimiento, como espacios de reflexión sobre el aprendizaje o como un medio de investigación de un tema en específico.
5. Colocaré en la página web un **video** sobre el tema de proyecciones cartográficas, **los alumnos lo verán y anotaran en su cuaderno las ideas principales del tema**, esto debido a que considero que puede ser una herramienta que propicie un andamiaje (ayudar al alumno para que construya su aprendizaje).

Considero que es importante retomar las actividades mencionadas anteriormente, debido a que la utilización de las TIC en la actualidad es de suma importancia, ya que son herramientas que nos permiten retomar lo que es el triángulo interactivo que a su vez genera la interacción entre el alumno, el docente y el conocimiento, además que favorecen al desarrollo de competencias que son los aprendizajes a través de la interacción, asimismo propicia a la nueva ecología del aprendizaje ya que se generan contextos o espacios en este caso virtuales que proporcionan oportunidades para aprender a las personas que participan en ellos